Hughes, L.J., Frank, J.W. e Wilson, A.T. (1978) *Journal of Chemical Education*, **55**, 521
 Baasel, W.D. (1978) *Chemical Engineering Education*, **12**, 78
 Silberman, R. (1978) *Journal of Chemical Education*, **55**, 97
 Palladino, G.F. (1979) *Journal of Chemical Education*, **56**, 323
 Morse, E., e Clapp, L.B. (1980) *Journal of Chemical Education*, **57**, 61
 Davies, C.S. (1981) *Journal of Chemical Education*, **58**, 686
 Jackman, L.E. (1982) *Journal of Chemical Education*, **59**, 225
 Shani, A. e Singerman, A. (1982) *Journal of Chemical Education*, **59**, 223
 Hincliffe, P.R. (1982) *Journal of Chemical Education*, **59**, 589
 Freeman, W.A. (1984) *Journal of Chemical Education*, **61**, 617
 Guthrie, R.D., Jenkins, I.D., Quin, R.R.J. (1985) *Education in Chemistry*, **22**, 112
 Davies, L.P., Storch, D.M., Strawser, L.D. (1987) *Journal of Chemical Education*, **64**, 784
 Cardoso, A.C. (1986) Implementation of Self-Paced Learning in a Photochemistry Case Study, Unpublished Msc Thesis, University of York, U.K.

Cardoso, A.C., Burrows, H., Miguel, M. Graça (1987) *EPA Newsletter*, **29**, March, 1987
 Cardoso, A.C., Burrows H. (1987) *Journal of Chemical Education*, **64**, 995
 Biran, L.A. (1972) *APLET Year Book of Education and Instrumental Technology*, Koogan Press
 Vandenbroucke Jr, A.C. (1975) *Journal of Chemical Education*, **52**, 516
 Cohen, P. e Cohen, L. *Education Technology* (1973), **18**, March
 Likert, R. (1932) *Arch Psychology*, **140**, 5
 Sax, G. (1974) Principles of Education Measurement and Evaluation Belmont, Calif: Wadsworth Publishers Company
 Crane, W.D., e Brewer, M.B. (1973) Principles of Research in Social Psychology. New York: McGraw-Hill
 Osgood, C.E. e outros (1967) The Measurement of Meaning, 2.^a edição, University of Illinois Press
 Kane, R.B. (1969) *Journal of Experimental Education*, **37**, 34
 Kaiser, H.F. (1958) *Psychometrika*, **23**, 187
 Hays, W. (1973) Statistics for the Social Sciences, Inc New York: Rinehart and Winston.

O novo léxico científico

Caros leitores

O vosso amigo Florêncio Vesúvio está mesmo a precisar de uma bolsa de estudo, para estagiar junto de um humorista de reconhecida valia. Está a ficar esgotado! Vejam lá que só tinha conseguido esta piada...

Cursor — Alguém que frequenta um curso.

Mas em compensação leu atentamente «O Cacto», Jornal dos estudantes da F.C.T.-U.N.L., (sem picos). Com a devida vênia ⁽¹⁾ transcrevemos algumas reflexões lá encontradas.

Lei de Sattinger — Funcionará melhor se ligares a ficha.

Lei de Lowery — Se encravar, força. Se partir, de qualquer forma estava a precisar de ser substituída.

Lei de Jenkinson — Não vai funcionar.

Axioma de Cahn — Quando tudo o mais falhar, lê as instruções.

Lei de H.L. Mencken — Os que podem, fazem. Os que não podem, ensinam.

Extensão de Martin — Os que não podem ensinar, administram.

Após este estímulo, o vosso amigo recuperou algumas forças e ainda conseguiu sair-se com estas:

Lei de Tertuliano — A medida de pH sairá mais correcta, se usares o eléctrodo de vidro.

Lei de Ubaldo Nestor — Se perceberes o artigo, vais conseguir explicá-lo melhor.

Lei dos expositores — Mostra-lhes doses reforçadas de gráficos, tabelas. Expõe de tal modo que eles não percebiam o pouco que percebes. Verás que eles não se aperceberão daquilo que tu não percebes.

1.ª Lei do Professor — Se não souberes responder à pergunta do aluno, dá a entender que ele é estúpido, que a resposta é evidente, e que não lha dás, para não o humilhar.

2.ª Lei do Professor — Se lhes dás a mão pedem-te o braço. Se lhes mostrares os dentes não vão perdirt-te que lhes mordas.

3.ª Lei do Professor — Quando faltarem os argumentos, usa a autoridade.

1.ª Lei do Conferencista — Se não souberes responder, inventa um «barrete». Diz por exemplo que o electrão transfere a 80 Å de distância.

(1) a paga é em publicidade para o «Cacto».